

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 16 в честь иконы Божией Матери «Казанская»
(МАДОУ «Детский сад № 16»)

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 16»
Протокол № 1 от «19» 09 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 16»
Е.В. Селиванова
Приказ № 33/2015 от «09» 2015 г.



Инновационный проект по направлению духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях социального партнерства на тему:

«Формирование национального самосознания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации»

Научный консультант:
А.С. Двуреченская,
канд. культурологии,
доцент кафедры культурологии
КемГУКИ

Прокопьевский ГО, 2015

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1. Тема: Формирование национального самосознания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации..... | 3 |
| 2. Паспорт инновационного проекта..... | 3 |
| 3. Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Кемеровской области, этапы реализации инновационного проекта, календарный план реализации инновационного проекта..... | 4 |
| 4. Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности..... | 11 |
| 5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта)..... | 13 |
| 6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки..... | 13 |
| 7. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития..... | 15 |
| 8. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации..... | 18 |
| 9. Состав участников инновационного проекта..... | 19 |
| 10. Литература | 21 |

1. Тема: Формирование национального самосознания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации

2. Паспорт инновационного проекта

| | |
|--|---|
| Тема инновационного проекта | Формирование национального самосознания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации |
| Руководитель инновационного проекта | Заведующий Е.В. Селиванова |
| Разработчики инновационного проекта (ФИО, должность, наименование организации) | Заведующий Е.В. Селиванова, старший воспитатель А.Ж. Долгушина, педагог дополнительного образования Т.В. Сафаргалеева, педагог дополнительного образования Т.В. Тимофеева, воспитатель Е.Ю. Прокудина, воспитатель Т.Г. Мухометзянова |
| Исполнители инновационного проекта (ФИО, должность, наименование организации) | Заведующий Е.В. Селиванова, старший воспитатель А.Ж. Долгушина, педагог дополнительного образования Т.В. Сафаргалеева, педагог дополнительного образования Т.В. Тимофеева, воспитатель Е.Ю. Прокудина, воспитатель Т.Г. Мухометзянова, воспитатель Н.С. Козельская, воспитатель А.О. Савенкова |
| База реализации инновационного проекта | муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 16 в честь иконы Божией Матери «Казанская» |
| Цели и задачи | <p>Цель: Создание условий для формирования национального самосознания дошкольников в дошкольной образовательной организации</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Создать образовательную среду, способствующую формированию национального самосознания дошкольников2. Разработать и апробировать программу по формированию национального самосознания дошкольников через ознакомление с национальными традициями.3. Организовать взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры, дополнительного образования и общественными организациями, направленные на формирование национального самосознания дошкольников.4. Разработать методические рекомендации по формированию национального самосознания |

| | |
|---|--|
| | дошкольников в процессе ознакомления с национальными традициями. |
| Этапы реализации (их краткая характеристика) инновационного проекта | 1 этап: организационный (сентябрь 2015 года - декабрь 2015 года), 2 этап: основной (январь 2016 года - май 2018 года), 3 этап: обобщающий (июнь 2018 года - август 2018 года) |
| Сроки реализации инновационного проекта | 3 года |
| Область изменения | Специально организованные условия для формирования национального самосознания дошкольников |
| Продукт деятельности региональной инновационной площадки | Программа по формированию национального самосознания дошкольников, методические рекомендации по формированию национального самосознания дошкольников в процессе ознакомления с национальными традициями. |

3. Исходные теоретические положения, цель, задачи и основные идеи предлагаемого инновационного проекта, обоснование его значимости для развития системы образования Кемеровской области, этапы реализации инновационного проекта, календарный план реализации инновационного проекта.

Старая поговорка гласит: «Все новое – хорошо забытое старое». Действительно, часто человек и человечество возвращается к, казалось бы, давно оставленным положениям, в истинность которых уже перестали верить. Однако по разным причинам они вновь становятся актуальными, а заплутавшее на тропах цивилизации общество вновь обращается к опыту предков.

В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности — это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений» [1].

Веками и тысячелетиями у всех народов решалась одна из важнейших общих задач: осмысление, сохранение и передача последующим поколениям

того, что составляет неповторимость и своеобразие культуры народа, которое и определяет его национальный лик.

Духовно-нравственное развитие и воспитание является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования, в том числе и дошкольного. Согласно новому Закону «Об образовании в РФ» оно стало самостоятельным уровнем общего образования.

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны[1].

Духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом[1].

Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество [1].

Педагогу, ознакомившемуся с «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», станет понятно утверждение Федерального Закона «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997), которым признаётся «особая роль Православия в истории России, в становлении и развитии её духовности и культуры».

Формирование уважения к другим народам начинается с воспитания уважения к своему народу. Сущностью национального воспитания является передача молодому поколению социально-ценного опыта и богатств культуры этноса с целью формирования своеобразия мировоззрения; воспитания на этой основе личностных черт гражданина РФ, которые включают в себя следующую характеристику:

- национальное самосознание как чувство своего родства и единения с прошлым, настоящим и будущим истории и культуры своего народа. Человек при этом начинает осознавать себя членом нации — частичкой живого духовного организма. К.Д.Ушинский, развивая эту мысль, делал ещё более масштабный педагогический вывод: "Всякая школа, прежде всего, должна показать человеку то, что в нём есть самого драгоценного, заставив его познать себя частицей бессмертного и живым органом мирового развития человечества" [2]. Через национальное воспитание, которое

формирует основы национального сознания и самосознания в молодых поколениях этноса, происходит воспитание национального человека.

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В сфере личностного развития в процессе воспитания обучающихся должно сформироваться [1]:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;

- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

В сфере общественных отношений [1]:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;

- готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам;

- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;

- заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании» в июле 2013 года принят закон Кемеровской области «Об образовании» и ряд нормативных правовых актов, которые обуславливают модернизацию системы образования, в том числе и её первую ступень – дошкольное образование. Существует необходимость быстрого и качественного внедрения в дошкольный образовательный процесс ФГОС, обеспечивающего современный уровень образования.

Понимая приоритетность работы по формированию духовно-нравственной личности, недостаточность методологической базы, историко-культурных традиций в деле воспитания подрастающего поколения, наш коллектив муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 16 в честь Божией Матери «Казанская» считает возможным, проявить инициативу в формировании национального самосознания дошкольников в условиях дошкольной образовательной организации.

Отсюда вытекают задачи:

1. Создать образовательную среду, способствующую формированию национального самосознания дошкольников

2. Разработать и апробировать программу по формированию национального самосознания дошкольников через ознакомление с национальными традициями.

3. Организовать взаимодействие ДОО с учреждениями культуры, дополнительного образования и общественными организациями, направленные на формирование национального самосознания дошкольников.

4. Разработать методические рекомендации по формированию национального самосознания дошкольников в процессе ознакомления с национальными традициями.

Основная идея инновационного проекта осуществится: если в ходе инновационного проекта будут созданы специальные условия для формирования национального самосознания дошкольников, это позволит:

- заложить первичные основы национального самосознания дошкольников на первой ступени общего образования;
- повысить компетентность педагогов и родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников;
- создать предпосылки вхождения дошкольников в социум.

Практическая значимость инновационной деятельности заключается в дальнейшей возможности использования разработанных и обоснованных в ходе реализации данного проекта работ:

- программы по формированию национального самосознания дошкольников через ознакомление с национальными традициями;
- методических рекомендаций по формированию национального самосознания дошкольников в процессе ознакомления с национальными традициями, планов, конспектов, сценариев;
- комплекса диагностических методик уровня по формированию национального самосознания дошкольников.

Этапы реализации инновационного проекта:

1 этап: организационный (сентябрь 2015 года - декабрь 2015 года),

2 этап: основной (январь 2016 года - май 2018 года),

3 этап: обобщающий (июнь 2018 года - август 2018 года)

Календарный план реализации инновационного проекта

| Задачи | Перечень запланированных мероприятий | Сроки проведения | Исполнители | Ответственный |
|--|---|--|---------------------------------|--|
| Создать образовательную среду, способствующую формированию национального самосознания дошкольников | - педагогические советы - банк методической литературы и диагностических методик по вопросу формирования национального | Сентябрь-октябрь 2015г. Сентябрь-октябрь 2015г. | Инновационная творческая группа | Заведующий Е.В. Селиванова, старший воспитатель А.Ж. Долгушина, ПДО Т.В. Сафаргалеева ПДО О.Ю. Тимофеева, воспитатель Н.С. Козельская, |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>самосознания дошкольников</p> <p>- мониторинг готовности педагогов</p> <p>- консультации для педагогов</p> <p>- проведение индивидуальных и фронтальных форм работы с родителями</p> <p>- обогащение развивающей среды по ФГОС</p> <p>- промежуточная диагностика</p> <p>- корректировка планов в зависимости от результатов промежуточного мониторинга</p> <p>- проекты, НОД, праздники и развлечения, самостоятельная и совместная деятельность детей и взрослых, выставки и другая конкурсная деятельность</p> <p>- итоговый</p> | <p>Сентябрь 2015г.</p> <p>Сентябрь-декабрь 2015г.</p> <p>Январь 2016г. – май 2018г.</p> <p>Сентябрь 2015г. - май 2018г.</p> <p>Ежегодно октябрь, апрель</p> <p>Ежегодно апрель</p> <p>Декабрь 2015г. - май 2018г.</p> <p>Апрель</p> | | <p>воспитатель Е.Ю. Прокудина, воспитатель Т.Г. Мухометзянова, воспитатель А.О. Савенкова</p> |
|--|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--|
| | мониторинг дошкольников | 2018г. | | |
| Разработать и апробировать программу по формированию национального самосознания дошкольников через ознакомление с национальными традициями | <p>- разработка программы по формированию национального самосознания дошкольников через ознакомление с национальными традициями</p> <p>- интегрирование программы в воспитательно-образовательный процесс ДОУ</p> | <p>Сентябрь-декабрь 2015г.</p> <p>Январь 2016г. – май 2018г.</p> | Инновационная творческая группа | <p>Заведующий Е.В. Селиванова, старший воспитатель А.Ж. Долгушина, ПДО Т.В. Сафаргалеева ПДО О.Ю. Тимофеева, воспитатель Н.С. Козельская, воспитатель Е.Ю. Прокудина, воспитатель Т.Г. Мухометзянова, воспитатель А.О. Савенкова</p> |
| Определить условия взаимодействия ДОУ с учреждениями культуры, дополнительного образования и общественными организациями, направленные на формирование национального самосознания дошкольников. | <p>- составление планов социального партнёрства</p> <p>- работа по планам социального партнёрства</p> | <p>Октябрь 2015г.</p> <p>Октябрь 2015г. – май 2018г.</p> | Воспитатели, ПДО | <p>Заведующий Е.В. Селиванова, старший воспитатель А.Ж. Долгушина</p> |
| Разработать методические рекомендации по формированию национального самосознания дошкольников в процессе ознакомления с национальными традициями | - оформление методических рекомендаций: планы работы, конспекты НОД, сценарии праздников и др. | Январь 2016г. – май 2018г. | Воспитатели, ПДО | <p>ПДО Т.В. Сафаргалеева ПДО О.Ю. Тимофеева, воспитатель Н.С. Козельская, воспитатель Е.Ю. Прокудина, воспитатель Т.Г. Мухометзянова, воспитатель А.О.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|-----------|
| | | | | Савенкова |
|--|--|--|--|-----------|

4. Прогнозируемые результаты инновационной деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечения достоверности результатов, перечень результатов (продуктов), формы представления результатов (продуктов) инновационной деятельности:

| Содержание деятельности (согласно этапам) | Ожидаемый результат | Продукты инновационной деятельности | Ответственные исполнители |
|--|---|--|---|
| <p>1 этап: организационный (сентябрь 2015 года - декабрь 2015 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация инновационной творческой группы. • Изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и институционального уровней • Изучение методической литературы по формированию национального самосознания дошкольников. • Привлечение внимания родителей | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и компетентности педагогов и родителей в вопросах формированию национального самосознания дошкольников. • Адаптирование диагностических методик • Разработан план социального партнерства | <ul style="list-style-type: none"> • Программа по формированию национального самосознания дошкольников через ознакомление с национальными традициями • Разработаны нормативные документы • Банк адаптированного диагностического инструментария | <p>Заведующий Е.В. Селиванова, старший воспитатель А.Ж. Долгушина, ПДО Т.В. Сафаргалеева ПДО О.Ю. Тимофеева</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>к проблеме сотрудничества по формированию национального самосознания дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей развивающей предметно-пространственной среды. • Организация социального партнерства. • Подбор диагностического инструментария. | | | |
| <p>2 этап: основной (январь 2016 года - май 2018 года).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегрирование программы в воспитательно-образовательный процесс ДОУ. • Разработка и сбор методического обеспечения образовательного процесса. • Активизация социального партнерства (родители, общественные и религиозные организации). | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня компетентности педагогов и родителей, работающих в инновационном режиме • Систематизация приобретенной информации • Использование разнообразных и эффективных методов и приемов в работе с детьми и родителями • Пополнение и систематизация развивающей предметно-пространственной среды. • Выполнение договорных условий социального | <ul style="list-style-type: none"> • Перспективно-тематическое планирование деятельности всех исполнителей • Методические разработки НОД • Банк методических и дидактических разработок и рекомендаций | <p>Старший воспитатель А.Ж. Долгушина, ПДО Т.В. Сафаргалеева ПДО О.Ю. Тимофеева, воспитатель Н.С. Козельская, воспитатель Е.Ю. Прокудина, воспитатель Т.Г. Мухометзянова, воспитатель А.О. Савенкова</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | партнёрства | | |
| 3 этап: обобщающий (июнь 2018 года - август 2018 года). • Оценка эффективности и целесообразности создания условия для формирования национального самосознания дошкольников • Подведение итогов реализации программы • Анализ деятельности участников инновационного проекта | • Обобщение результатов инновации по формирования национального самосознания дошкольников в процессе ознакомления с национальными традициями | • Презентация инновационного опыта работы ДОУ. | Старший воспитатель А.Ж. Долгушина, ПДО Т.В. Сафаргалеева ПДО О.Ю. Тимофеева |

5. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок (имеющиеся материалы по теме инновационного проекта):

- Программа духовно-нравственного развития дошкольников «Зернышко» (составитель Сафаргалеева Т.В.)
- Годовой проект МАДОУ «Детский сад № 16» «Православные праздники как средство формирования творческой духовно-нравственной личности» (автор Тимофеева О.Ю.)

6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательной организации, на базе которой планируется открытие региональной инновационной площадки.

Анализ воспитательно-образовательной работы показал, что в ДОУ реализуется Закон РФ «Об образовании», организация жизни и деятельности воспитанников осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

В течение последних лет коллектив ДОУ уделял большое внимание следующим проблемам:

- совершенствование качества воспитательно-образовательной работы ;
- внедрение эффективных форм работы с родителями;
- осуществление взаимодействия с социумом.

Несмотря на широкий спектр исследований, на наш взгляд, остается еще открытым для более глубокого анализа и требует специального изучения вопрос создания специальных условий для формирования национального самосознания дошкольников. Отечественные ученые и практики предлагают пути и способы организации среды жизни ребенка, направленные на его всестороннее развитие, на включение в разные виды детской деятельности. При этом особое внимание уделяется не только предметным характеристикам и структурированию пространства, но и формированию восприятия и эмоционального отношения ребенка к окружающей среде. Ребенок - это неотъемлемая часть взрослого. Он сам не может развиваться самостоятельно. Сохранение самооценности периода детства во многом зависит от того, каким образом взрослый не только понимает и принимает ребенка, но и сопровождает и организует его бытие. Именно в период дошкольного детства ребенок впитывает в себя способы поведения, формирует свое «Я», свою гражданскую и национальную идентичность.

Формирование национального самосознания дошкольников происходит в сложной ситуации. С одной стороны это наследие русской культуры, опирающаяся на родной язык, традиции, религию. С другой – засилие западных стереотипов и норм поведения, влияние СМИ и всевозможных новых технологий. Важнейшие направления воспитания юных граждан нашей области – развитие и совершенствование исторической памяти, сохранение своих национальных корней, народных традиций, воспитание этики ответственности. Россиянам в высшей степени были всегда свойственны любовь к родной земле, гордость своей принадлежностью к России.

«Русский народ является государствообразующим – по факту существования России. Великая миссия русских – объединять, скреплять цивилизацию. Языком, культурой, «всемирной отзывчивостью», по определению Федора Достоевского, скреплять русских армян, русских азербайджанцев, русских немцев, русских татар... Скреплять в такой тип государства-цивилизации, где нет «нацменов», а принцип распознавания «свой–чужой» определяется общей культурой и общими ценностями. Огромная роль здесь принадлежит образованию. Выбор образовательной программы, многообразие образования – наше несомненное достижение. Но вариативность должна опираться на незыблемые ценности, базовые знания и представления о мире. Гражданская задача образования, системы просвещения – дать каждому тот абсолютно обязательный объем гуманитарного знания, который составляет основу самоидентичности народа. И в первую очередь речь должна идти о повышении в образовательном процессе роли таких предметов, как русский язык, русская литература,

отечественная история – естественно, в контексте всего богатства национальных традиций и культур. И, конечно, мы рассчитываем на активное участие в таком диалоге традиционных религий России. В основе православия, ислама, буддизма, иудаизма – при всех различиях и особенностях – лежат базовые, общие моральные, нравственные, духовные ценности: милосердие, взаимопомощь, правда, справедливость, уважение к старшим, идеалы семьи и труда. Эти ценностные ориентиры невозможно чем-либо заменить, и их нам надо укреплять» [3].

Залогом в работе дошкольного образовательного учреждения по духовно-нравственному воспитанию и развитию является постоянное доброжелательное и творческое взаимодействие педагогического коллектива, детей и родителей. Открытое образовательное пространство детского сада как рефлексивно-инновационная среда даёт возможность взаимодействия и собственного развития всех участников образовательного процесса. В детском саду существуют стартовые условия для инновационной деятельности:

1. Квалифицированный персонал, высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставления образовательной услуги.

2. Современная материально-технической база (спортивный и музыкальный залы, сенсорная комната, кабинет психолога, творческая мастерская, универсальная игровая, комната духовного развития).

3. Социальное партнерство с КВЦ «Вернисаж» (договор), ДК «Шахтостроителей» (договор), Новокузнецким театром «Чеширский кот» (договор), ДК «Зенковский», ДК «Артема», Новокузнецким планетарием, студией детского праздника «Звездочка», братством «Русичи», воскресной школой, хором храма Рождества Иоанна Предтечи.

7. Концепция развития образовательной организации с учетом роли инновационной деятельности в процессе ее развития.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для

максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 16» составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Инновационный характер Программы развития направлен на:

- сохранение позитивных достижений детского сада;
- внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме;
- развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Качество образовательного процесса МАДОУ «Детский сад № 16» напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ «Детский сад № 16» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, в том числе формирование национального самосознания;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально – технической базы МАДОУ «Детский сад № 16».

Одним из аспектов Программы развития МАДОУ «Детский сад № 16» является повышение квалификации педагогов, расширения их

профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов.

Главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в дошкольнике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОО. Чтобы вовлечь родителей (законных представителей) в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, информационные стенды), следует так разнообразить работу с родителями (законными представителями) - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции МАДОУ «Детский сад № 16» заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

На основе изучения потенциала идеи нового ДОО преобразования будут представлены как комплекс нововведений:

1.Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- новых образовательных технологии (проектная деятельность, применение информационных технологий и др.);

- обновления методического и дидактического обеспечения.

2.Создание системы консультирования и сопровождения родителей по вопросам:

- образования и развития детей раннего возраста;

- подготовки детей к школьному обучению;

- духовно-нравственного воспитания и развития дошкольников, в том числе формирование национального самосознания;

- пополнение банка методических и дидактических материалов по духовно-нравственному воспитанию и развитию дошкольников;

- внедрение маркетингово – финансовой деятельности, позволяющей привлечь дополнительное финансирование к образовательному процессу.

3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- внедрение современных приёмов и методов обучения;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса;
- формирование национального самосознания у всех субъектов образовательного процесса;
- развитие системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- расширение связей с учреждениями-партнерами.

8. Прогноз возможных отрицательных последствий реализации инновационного проекта и средства их компенсации.

| Наименование риска | Описание риска | Механизмы минимизации рисков | Уровень риска |
|---|---|---|---------------|
| 1. Некорректный диагностический инструментарий для измерения сформированности национального самосознания дошкольников | Недостоверные данные по качеству сформированности и национального самосознания дошкольников | Подбор соответствующего диагностического инструментария | Низкий |
| 2. Проблема компетентности педагогического коллектива в отдельных вопросах проектах | Недостаточная сформированность национального самосознания дошкольников | Повышение компетенции и активизация работы педагогов в вопросах формирования национального самосознания | Низкий |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | дошкольников через ознакомление с национальными традициями | |
|--|--|--|--|

9. Состав участников инновационного проекта

| ФИО участника | Должность, категория, ученая степень, звание | Функциональные обязанности в ходе реализации инновационного проекта |
|----------------------------------|---|--|
| Селиванова Елена Викторовна | Заведующий МАДОУ «Детский сад № 16», высшая квалификационная категория | Контроль инновационной деятельности учреждения |
| Двуреченская Анастасия Сергеевна | | |
| Долгушина Анна Жоржовна | | Руководство инновационной деятельностью в учреждении. Реализация инновационного проекта в работе с педагогами и родителями |
| Сафаргалеева Тамара Васильевна | Педагог дополнительного образования МАДОУ «Детский сад № 16», первая квалификационная категория | Реализация инновационного проекта в работе с детьми и родителями |
| Тимофеева Ольга Юрьевна | Педагог дополнительного образования МАДОУ «Детский сад № 16», первая квалификационная категория | Реализация инновационного проекта в работе с детьми и родителями |
| Козельская Наталья Сергеевна | Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 16», первая квалификационная категория | Реализация инновационного проекта в работе с детьми и родителями |
| Прокудина Елена Юрьевна | Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 16» | Реализация инновационного проекта в работе с детьми и |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | родителями |
| Савенкова Александра Олеговна | Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 16», первая квалификационная категория | Реализация инновационного проекта в работе с детьми и родителями |
| Мухометзянова Татьяна Геннадьевна | Воспитатель МАДОУ «Детский сад № 16» | Реализация инновационного проекта в работе с детьми и родителями |

Литература

1. Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст], 2013.
2. Ушинский К.Д. Пед. соч.: В 6 т. Т.1. — М., 1988.
3. Статья Путина. Россия: национальный вопрос. Независимая газета, выпуск от 23.02.2012