

**Августовский педсовет
(28.08.2020)**

(СЛАЙД 1)

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №16 в честь иконы Божией Матери «Казанская»
(МАДОУ «Детский сад № 16»)

Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников с раннего возраста

С марта 2019 года МАДОУ «Детский сад № 16» включен в состав сетевой инновационной площадки ФГБНУ «ИИДСВ РАО» по теме: «Психолого-педагогические условия духовно-нравственного воспитания ребенка в современном дошкольном образовании».

(СЛАЙД 2) Направление деятельности инновационной площадки

Поддержка и развитие системы непрерывного православного образования на дошкольном уровне.

Разработка и внедрение системной модели духовно-нравственного воспитания в дошкольной образовательной организации в соответствии с современными требованиями к качеству дошкольного образования, заданными ФГОС ДО.

Разработка методических рекомендаций для руководителей и сотрудников дошкольных образовательных организаций по духовно-нравственному воспитанию дошкольников, как в системе непрерывного православного образования, так и в системе светских ДОО.

(СЛАЙД 3) Цель: Создание условий для развития системы духовно-нравственного образования дошкольников в соответствии с православной культурно-исторической традицией

Научная значимость заключается в обосновании эффективности использования традиционных духовно-нравственных ценностей системе дошкольного образования, а также в формировании целостной воспитательной системы общего образования.

(СЛАЙД 4) Содержание инновационной деятельности представлено 3 модулями, каждый из которых имеет еще несколько направлений работы.

(СЛАЙД 5)

<i>Содержание этапа</i>	<i>Наименование мероприятий</i>
ОСНОВНОЙ ЭТАП	

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников с самого раннего возраста	Педагогические гостиные и педагогические мастерские: знакомство педагогов с православной педагогикой и психологией, поиск православного метода воспитания.
	Методическая поддержка педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.
	Создание новой системы планирования воспитательно-образовательного процесса на основе сочетания православных духовно-нравственных ценностей и требований ФГОС ДО.
2. Социально-педагогическое проектирование взаимодействия детского сада и семьи по духовно-нравственному воспитанию дошкольников с <i>самого раннего возраста</i>	Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.
	Культурно-досуговые совместные мероприятия.
	Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.
	Ориентация семьи на развитие духовно-нравственной сферы дошкольника <i>через игру</i> .
3. Обогащение <i>содержания</i> игровой деятельности <i>задачами</i> духовно-нравственного воспитания дошкольника.	Методическое сопровождение педагогов по <i>обновлению игры как механизма</i> развития духовно-нравственной сферы дошкольника.
	Расширение соответствующей развивающей предметно-пространственной среды.

(СЛАЙД 6) Одним из модулей основного этапа реализации инновационной деятельности является повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников с самого раннего возраста. О нем я хотела бы сегодня рассказать.

1). Одно из направлений данного модуля – проведение педагогических гостиных и педагогических мастерских: знакомство педагогов с православной педагогикой и психологией, поиск православного метода воспитания.

Всем педагогам прекрасно известно, что дошкольный возраст – возраст наиболее зависимый от общения и социальных отношений, поэтому является сензитивным периодом именно для духовно-нравственного развития человека, которое осуществляется в процессе специального воспитания, для формирования эталонов и нравственных норм в системе ориентировочной деятельности, лежащей в основе регуляции поведения. Нравственные эталоны являются необходимым ориентиром в общении ребенка с окружающими людьми и миром. До трех лет использование нравственных

эталонов происходит неосознанно. После трех лет ребенок начинает их осознавать, в результате чего они становятся ценностными ориентирами, поэтому необходимо содействовать процессу развития детского сознания.

Практика показывает, старшие дошкольники знают правила поведения, но часто их нарушают. Почему так происходит? В сад дети приходят в 2-х летнем возрасте, уже имея свой *небольшой нравственный опыт, полученный в семье.*

Инновационную модель дошкольного образования на основе сочетания православных духовно-нравственных ценностей и требований ФГОС ДО коллективом МАДОУ было решено внедрять с ясельной группы, потому что именно в раннем возрасте начинают закладываться духовно-нравственные качества личности.

Для первого года жизни ребенка потребность в эмоционально-телесном контакте с матерью является его первой социальной и нравственной потребностью. Любовь Петровна Гладких на основе своих исследований указывает, что в конце третьего года жизни приобретениями личности ребенка должны являться доверие, милосердие и послушание.

На первом году жизни ребенка потребность в эмоциональном общении и в последующие периоды является основой базового качества личности – **доверия**, которое определяет позитивную и конструктивную направленность отношений ребенка с близкими и сверстниками. Доверие определяет его открытость окружающему миру и следующую потребность в нравственных ориентирах, необходимых для построения личностных отношений с людьми.

На основе доверия к близким людям именно в раннем детстве формируется важнейшее качество – эмоциональная чувствительность к состояниям близких людей, к значениям и смыслам. В общении с близкими взрослыми ребенок осваивает нравственный смысл: «добрый–злой», «хорошо–плохо», «можно–нельзя–надо». До 2 лет ребёнок ориентируется на то, *какую реакцию выдает его мама и другие взрослые*, и постепенно как бы “заучивает” то, что делать не стоит, что «плохо», что «можно» или «нельзя». Первая нравственная ориентировка обеспечивает ребенку конструктивные взаимоотношения с окружающим предметным и социальным миром. В традиционной культуре пестования бабушки, нянюшки и матери никогда не пропускали моменты, а часто и усиливали их воспитательное воздействие, чтобы показать дитяти, что нельзя даже ладошкой ударять взрослого, изображали после плач («Ой-ой-ой, больно!») и инициировали жаление («Пожалей, погладь, обними!»).

После личностного качества доверия, которое так драгоценно для познавательного и нравственного развития ребенка, сохранить милосердие еще важнее, поскольку именно соучастие, сорадование и сострадание являются определяющими человеческими свойствами. Именно эта человеческая чувствительность, направленная на добро и отвращенная от жестокости и зла, является зернышком для рождения и развития доброго и умного сердца в ребенке. Для эмоционально холодного и жестокосердного ребенка прямой угрозой является десоциализация, которая выражается и в

нарушениях при общении, и в его невнимательности к познанию мира. Милосердие является и новообразованием, личностным нравственным качеством, и инструментом восприятия мира (индивидуального, социального, духовного). Без доверия и милосердия не формируется другое нравственное качество – послушание, которое обеспечивает ребенку успешность познания мира и его безопасность для ребенка. Таким образом, приобретения личности ребенка в конце третьего года жизни являются доверие, милосердие и послушание.

(СЛАЙД 7)

Темы педагогической гостиной «Радуга»

- Сравнительный анализ принципов светского и православного воспитания «Единство и разница подходов светского и православного образования»
- О созвучности принципов светского и православного ориентированного воспитания.
- Включение родителей в образовательное пространство дошкольного учреждения
- Духовно-нравственные качества детей дошкольного возраста
- Алгоритм по реализации формирования духовно-нравственных качеств дошкольника
- Сравнительный анализ «Русская литература – духовная литература»
- Православные праздники как средство формирования творческой духовно – нравственной личности.

В течение учебного года для педагогов был проведен цикл педагогических гостиных и педагогических мастерских, на которых педагоги знакомились с основами православной педагогики и психологии, пытались соединить православный метод воспитания с требованиями ФГОС ДО.

В вопросах духовного воспитания и православной педагогики мы с коллегами совместно разбираемся на педагогической гостиной «Радуга», которая действует уже третий год. В этом учебном году мы решили глубже изучить тему мотивационной направленности нравственного поведения, нацелив на решение данной задачи родителей детей раннего возраста. Нам представляется, что перестройка мотивационной сферы дошкольников, даст положительные результаты.

Данные встречи позволяют педагогам решать задачи всех уровней, не только отвечая на практические вопросы «что» и «как», но и на функционально-смысловые – «зачем», «для чего» и «почему».

(СЛАЙД 8) 2). Следующее направление модуля - методическая поддержка педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

- Семинар – практикум «Игра как механизм развития духовно-нравственных качеств дошкольников»
- Семинар – практикум «Игра как средство ознакомления дошкольников с художественной литературой»

Акцент в работе с педагогами сделан на методическое сопровождение по обновлению игры как механизма развития духовно-нравственной сферы дошкольника. Семинары – практикумы были нацелены на практическое применение игры не только как средства формирования определенных

знаний, но и для воспитания нравственных представлений и чувств, развитию самостоятельности, инициативы, ответственности. Ведь ребенок в своих играх демонстрирует собственную духовную жизнь.

В раннем возрасте перейти к игре от предметной деятельности может только ребенок, который умеет общаться со взрослыми. Ребенок нуждается не только в доброжелательном внимании со стороны взрослого, но и сотрудничества с ним, взаимопонимание, сопереживание, признание им ее достоинств и достижений. Он все чаще сравнивает себя со сверстниками, стремится подражать им, пытается объединиться с ними для совместной деятельности. Обменивается с другими детьми информацией, планирует и распределяет роли, координирует деятельность, договаривается, отрицает, обосновывает свое мнение, согласовывает действия, уступает, признает личные достижения других.

Но все это дети старшего возраста смогут осуществить при одном условии: с самого раннего возраста взрослый должен быть максимально включен в игровую деятельность. Если взрослый с самого раннего возраста берет на себя роль играющего, а ребенок – наблюдателя или пассивного играющего, то в старшем возрасте наблюдателем станет взрослый.

(СЛАЙД 9) Последнее направление модуля «повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания» - это создание новой системы планирования воспитательно-образовательного процесса на основе сочетания православных духовно-нравственных ценностей и требований ФГОС ДО.

Разработанная коллективом, новая система планирования воспитательно-образовательного процесса сочетает принципы православной педагогики и требований ФГОС ДО.

Тема месяца раскрывается не только в образовательных и развивающих задачах, но и задачи, направленные на формирование определенных духовно-нравственных качеств (на слайде выделены желтым цветом).

Данный вид планирования помогает педагогам постоянно акцентировать воспитательный процесс на духовно-нравственную составляющую.

(СЛАЙД 10) Отдельной задачей в планировании выведена работа с родителями, как партнеров в вопросах формирования духовно-нравственных качеств детей.

Анализ анкетирования, проведенного с родителями ясельной группы, позволил понять, что не все родители понимают значимость духовно-нравственного воспитания ребенка именно с раннего возраста, при этом большинство уверено, что основы духовности и нравственности закладываются, прежде всего, в семье.

Родители были заинтересованы, чтобы сотрудничество и взаимодействие осуществляется в рамках родительского клуба «Чадушки».

Основные направления работы клуба:

- Повышение педагогической грамотности родителей в вопросах духовно-нравственного воспитания дошкольников.

- Культурно-досуговые совместные мероприятия.
- Включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ.
- Ориентация семьи на развитие духовно-нравственной сферы дошкольника через игру.
- Создание у родителей мотивации к сохранению семейных традиций и зарождение новых, традиций православного семейного воспитания и уклада семьи.

За данный учебный год в ясельное группе с родителями успели провести всего лишь две встречи и одно совместное мероприятие – новогодний утренник.

Родители настроены на продуктивную работу, понимая, что основная задача в вопросах формирования духовно-нравственных качеств детей именно в данном возрасте ложится на их плечи, и, сотрудничая с нами, возможно будет в дальнейшем избежать многих трудностей в воспитании ребенка.

Остальные запланированные мероприятия, к сожалению, пришлось отложить в связи с карантином по COVID 19.

(СЛАЙД 11) Подводя итог вышесказанному, хочу сказать, что коллектив вывел для себя пять основных правил работы:

- Учет возрастных особенностей
- Наглядный пример взрослых (всех и всегда)
- Поощрение (замечать малейшие положительные результаты)
- Игровое воспитание и развитие
- Единство требований всех участников воспитательного процесса

Нужно постоянно помнить о той личной и профессиональной ответственности, которая ложится на педагогов, инициирующих процессы духовно-нравственного воспитания детей и родителей. Педагог, имея дело с детскими душами, должен постоянно совершенствовать собственный духовный мир, чтобы всегда и во всем быть идеалом "человечности" для своих воспитанников.